



# Actuellement, à quoi ressemble le marché de l'emploi ?

## Dans quel contexte les jeunes vivent-ils leur insertion professionnelle ?

### Un marché de l'emploi en constante évolution

Le Québec est la province où le taux de jeunes ni en emploi, ni aux études, ni en formation (NEEF) est le plus bas au pays.

Nous assistons à une **diversification** des profils d'emploi (emplois atypiques à temp partiel ou temporaires, travail autonome, occupation de plusieurs emplois, etc.).

Les exigences en matière de **qualification** sont plus élevées que les générations précédentes - croissance plus rapide des emplois nécessitant une formation spécialisée.

Surreprésentation des emplois dans le **secteur des services** (santé, éducation, tourisme, etc.).

Développement rapide des nouvelles **technologies**.



**10,9%**

des jeunes québécois de 17 à 34 ans sont NEEF (Long *et al.*, 2020).

# **L'insertion professionnelle, c'est quoi ?**

**Qu'est-ce qu'une insertion professionnelle "réussie" ?  
À quel moment peut-on dire que nous sommes "insérés" ?**

## **L'insertion professionnelle**

Vultur et Trottier (2010, p.260) définissent l'insertion professionnelle comme « un processus qui se déroule sur une période où s'entremêlent des situations de recherche d'emploi, de chômage, de formation et d'inactivité ».



## Ce processus prendrait fin au moment où ...

Le jeune cesse de consacrer son temps à ses études ou à la recherche d'emploi afin d'accéder à un emploi **durable** qu'il considère répondre, en totalité ou en partie, à **ses attentes** face au monde du travail.

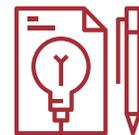
L'emploi ainsi acquis devrait suffire à :



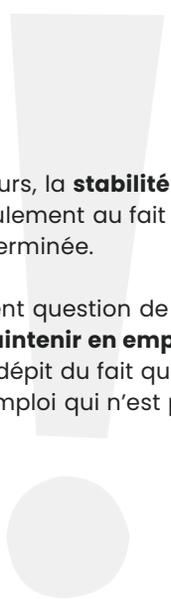
Satisfaire ses  
besoins



Atteindre une  
autonomie financière



Réaliser ses  
projets de vie



Pour ces auteurs, la **stabilité en emploi** ne réfère pas seulement au fait que l'emploi soit à durée indéterminée.

Il est également question de la capacité du jeune à **se maintenir en emploi** et à **éviter le chômage** en dépit du fait qu'il puisse occuper un emploi qui n'est pas permanent.

**"Un jeune peut très bien occuper durablement des positions instables."**

## **L'employabilité, c'est quoi ?**

**Qu'est-ce qui influence notre employabilité ?**

# Employabilité

Selon Lo Presti et Pluviano (2016), l'employabilité est une ressource personnelle ayant le potentiel de se développer tout au long de la vie et permettant d'accroître sa réussite professionnelle.



## 4 dimensions de base de l'employabilité

### Identité professionnelle

- Importance accordée à ses expériences professionnelles et capacité à leur donner un sens.
- Capacité à se fixer des objectifs de carrière.
- Capacité à se projeter dans un avenir professionnel.

### Capital humain et développement professionnel

- Éducation
- Formation
- Expériences d'emploi
- Habiletés cognitives
- Traits de personnalité qui influencent de manière positive le développement de l'employabilité (ouverture, proactivité, optimisme, etc.).

### Capital social et réseautage

- Habiletés sociales
- Développement d'un réseau formel et informel de relations liées au monde de l'emploi, mais aussi extérieur.
- Soutien qui émerge des relations sociales

### Environnement

- Offre des opportunités et des contraintes en matière d'insertion professionnelle.
- Événements de vie ou circonstances que la personne ne contrôle généralement pas sur les plans personnel, familial, sociétal et organisationnel.

# Revue de la portée

**Objectif** : Évaluer l'étendue de la littérature portant sur l'insertion professionnelle des jeunes en situation de placement afin d'éclairer l'amélioration des pratiques en soutien à l'insertion professionnelle au sein des services de protection de la jeunesse

## Les concepts

Comment les concepts d'insertion professionnelle et d'employabilité sont définis et mesurés ?

## Le portrait

Quel est le portrait des jeunes sur le plan de l'insertion professionnelle dans les années suivant le placement ?

## Les facteurs

Quels sont les facteurs freinant ou facilitant l'insertion professionnelle des jeunes placés ?

## Les pratiques

Quels sont les services, programmes et politiques en place, ainsi que leurs effets sur l'insertion en emploi des jeunes ?

# Méthodologie

## Recherches documentaires systématiques :

Stratégie de recherche utilisée dans 14 bases de données, suivie de recherches complémentaires dans la littérature grise, afin d'identifier les documents publiés entre 2010 et 2022.

Les documents d'intérêt ont pour objet principal l'insertion professionnelle des jeunes âgés de 15 à 34 ans ayant vécu un placement en protection de la jeunesse.

## Caractéristiques des documents (K=36)

### Types de publications :

- La majorité (k=28) sont des études publiées dans des revues scientifiques.

### Pays :

- Plus de 60% des études ont été réalisées aux États-Unis (autre pays représentés : Canada, Australie, Roumanie, Irlande, Espagne, Finlande, Suède, Danemark, Brésil, Pays-Bas).

### Échantillons :

- Environ 297 000 jeunes.



### Les concepts

Comment les concepts d'insertion professionnelle et d'employabilité sont définis et mesurés ?

## Thème 1 - Les concepts

- Absence de définition de l'insertion professionnelle dans la quasi-totalité des documents.
  - Un seul auteur précise que : « *l'insertion professionnelle est comprise comme le fait de maintenir les personnes impliquées et actives sur le marché du travail après leur sortie de placement, et implique de renforcer leurs qualités ainsi que leur potentiel à maintenir et progresser dans un emploi épanouissant qui favorise leur développement personnel et professionnel* » (Arnau-Sabatés et coll., 2014).
- Aucun outil standardisé ou validé pour mesurer l'insertion en emploi des jeunes recensé dans la littérature.

## Thème 1 - Les concepts

- Au total, 16 indicateurs différents ont été utilisés pour étudier le phénomène chez les jeunes placés.
- Le fait d'occuper un emploi ou d'être scolarisé sont les principaux indicateurs utilisés pour rendre compte de l'insertion des jeunes, de même que les revenus.

Indicateurs de mesure	Nombre d'études
Occuper un emploi au moment de la mesure	18
Être scolarisé au moment de la mesure	8
Niveau de revenus (salaire horaire, revenus mensuels ou annuels)	7
Être NEEF au moment de la mesure	3
Avoir travaillé dans les 12 derniers mois	2
Avoir bénéficié d'une aide financière publique ou informelle	2
Stabilité d'emploi (avoir travaillé 4 trimestres consécutifs, nombre de changements d'emploi, durée de l'emploi)	2
Avoir été scolarisé dans les 12 derniers mois	1
Avoir des difficultés économiques (emprunter de l'argent, loyer impayé, etc.)	1
Type d'emploi occupé	1
Qualité des relations de travail	1
Nombre d'heures travaillées par semaine	1
Satisfaction financière	1
Trajectoire de carrière	1
Perception de la notion de succès professionnel	1
Ambitions professionnelles	1

## Thème 1 - Les concepts

- Le concept d'**employabilité** chez les jeunes placés possède un peu plus d'assises théoriques (ex. : théorie du capital social), mais il ne semble toujours pas y avoir consensus.
- L'employabilité réfère aux **compétences** et aux **attributs** de base exigés par les employeurs et le marché du travail. Cela comprend les compétences requises **pour obtenir et maintenir un emploi**, et ce, indépendamment du type d'emploi. En effet, ces compétences sont **transférables** à d'autres contextes personnels ou professionnels, ou à d'autres rôles exercés par les individus. Elles incluent non seulement des compétences liées au monde de l'emploi, mais aussi des compétences personnelles acquises tout au long de son développement (Arnau-Sabatés et coll., 2014).

## Thème 1 - Les concepts

- Toujours pas d'outil de mesure standardisé.
- Le concept d'employabilité a été étudié à l'aide de **18 indicateurs** différents.
- La plupart des études considèrent **l'éducation** comme le principal élément à prendre en compte pour mesurer l'employabilité des jeunes.

Indicateurs de mesure	Nombre d'études
Niveau d'éducation (diplômes obtenus, plus haut niveau d'éducation atteint)	15
Habilités en lecture et en mathématiques	3
Participation à des activités de préparation à l'emploi	1
Réseau social	1
Autodétermination	1
Soutien social perçu	1
Capacité à travailler en équipe	1
Communication	1
Écoute active	1
Résolution de conflits	1
Se sentir prêt à l'emploi	1
Avoir les documents nécessaires à l'emploi (NAS, permis, etc.)	1
Ambitions de carrière	1
Exploration de carrière (intérêt, valeurs, prérequis, but, etc.)	1
Barrières à l'emploi	1
Sentiment d'efficacité	1
Engagement envers l'école	1
Perception de sa capacité à faire face aux problèmes en milieu de travail	1

## Thème 1 - Les concepts

### En conclusion : une vision réductrice du phénomène

- La vaste majorité des études cherchent à **quantifier** l'insertion professionnelle.
  - Les mesures sont souvent statiques et nous informent peu sur la stabilité (ou l'instabilité) du parcours d'insertion professionnelle des jeunes.
  - Elles nous informent peu sur d'autres dimensions (qualitatives) de l'insertion professionnelle des jeunes qui peuvent contribuer à leur bien-être général ou à leur vulnérabilité (p. ex. : types d'emplois occupés, sentiment de bien-être au travail, qualité des relations de travail, conditions de travail, épanouissement).
  - Elles laissent peu de place à la manière dont est vécue l'insertion professionnelle.
  - Cela nous amène à développer une vision réductrice d'un phénomène qui se révèle finalement être complexe et dynamique.



### Le portrait

Quel est le portrait des jeunes sur le plan de l'insertion professionnelle dans les années suivant le placement ?

## Thème 2 - Le portrait

- Sur le plan de la **scolarisation** :
  - Portrait très hétérogène selon les études (entre 38% et 83% obtiennent un DES).
  - Les jeunes ayant vécu un placement demeurent peu nombreux à poursuivre des études post-secondaires (28% à 56%).
- Sur le plan de l'emploi :
  - Les études rapportent des taux de jeunes **NEEF** variant de **17% à 49%** dans les années suivant le **placement**.
- Sur le plan des revenus:
  - De grandes disparités sont observées avec la population générale (une proportion importante **demeure** sous le seuil de la pauvreté).

## Thème 2 - Le portrait

### En conclusion : un portrait qui demeure sombre

- Dans le contexte où les exigences en matière de qualification sont à la hausse, ces jeunes peuvent être surreprésentés dans les emplois sous-qualifiés, souvent synonymes de précarité.
- Les jeunes placés semblent, encore aujourd'hui, défavorisés sur le plan professionnel.
- Certaines études démontrent une détérioration de ce portrait dans la trentaine.
- Les études cherchent généralement à décrire et non à comprendre ce phénomène...

## Les facteurs

Quels sont les facteurs freinant ou facilitant l'insertion professionnelle des jeunes placés ?

### Thème 3 - Les facteurs (n =20)

#### Identité professionnelle

- Ambitions professionnelles
- Motivation à travailler

#### Capital humain et développement professionnel

- Caractéristiques sociodémographiques
- Parentalité précoce
- Santé mentale
- Problèmes comportementaux
- Scolarisation
- Caractéristiques personnelles
- Connaissances et habiletés en lien avec le monde du travail
- Expériences de travail

#### Capital social et réseautage

- Développement socioémotionnel
- Environnement familial
- Environnement scolaire
- Soutien social et accès aux services

#### Environnement

- Stigmatisation
- Caractéristiques du placement
- Maltraitance
- Itinérance
- Barrières logistiques
- Caractéristiques du marché de l'emploi

## Thème 3 - Les facteurs

### En conclusion : de multiples influences

- Si un peu plus de la moitié des facteurs relèvent des jeunes (p. ex. : leurs connaissances et habiletés), les études mettent aussi de l'avant des facteurs plus distants, mais pouvant avoir tout autant d'influence sur la capacité des jeunes à s'insérer professionnellement après leur placement.
- Cela nous rappelle que les politiques, services et programmes visant à promouvoir l'insertion en emploi des jeunes placés ne peuvent se limiter à cibler uniquement les jeunes. Afin de maximiser leurs effets, ils doivent tenir compte et intervenir sur l'ensemble des systèmes dans lesquels ces jeunes sont intégrés.

## Thème 3 - Les facteurs

### En conclusion : plusieurs pistes de réflexion et d'action

#### Cultiver les ambitions professionnelles des jeunes

Cultiver les ambitions professionnelles, c'est aussi cultiver l'espoir et faire place aux rêves.

- Croire au potentiel de réussite des jeunes constitue souvent un premier pas pour leur redonner confiance en leurs capacités, les motiver et les inciter à se mettre en action.
- Offrir des opportunités afin de leur permettre de vivre des expériences à travers lesquelles ils peuvent en apprendre plus sur eux-mêmes, leurs intérêts et leurs forces, tout en explorant différentes options de carrière.
- Mise à part leur motivation et la perception qu'ils ont de leurs aptitudes personnelles et de leur potentiel de réussite, perçoivent-ils des obstacles dans leur environnement ou dans la société en général qui les poussent à reconsidérer leur future carrière ?

## Thème 3 - Les facteurs

### En conclusion : plusieurs pistes de réflexion et d'action

#### Intervenir de manière concertée

La littérature fait ressortir plusieurs facteurs de risque qui sont susceptibles de toucher ces jeunes et qui font obstacle à leur insertion professionnelle (p. ex. parentalité précoce, santé mentale, consommation, délinquance).

- L'employabilité des jeunes placés est affectée par ces facteurs de risque, mais aussi par la capacité des milieux à les considérer et répondre aux besoins d'accompagnement sous-jacents.
- La complexité du profil de ces jeunes nécessite la mise en place de stratégie de prévention et d'intervention concertée avec les différents milieux afin d'assurer une prise en charge globale des besoins des jeunes.

## Thème 3 - Les facteurs

### En conclusion : plusieurs pistes de réflexion et d'action

#### Améliorer l'accès aux services

Plusieurs éléments peuvent faire obstacle à l'accessibilité des services :

- Manque de ressources
- Absence de données probantes quant à l'efficacité des interventions
- Besoins de formation des professionnels
- Confusion dans les rôles et responsabilités des acteurs impliqués
- Difficulté à rejoindre et à mobiliser cette clientèle
- Critères d'inclusion de certains programmes qui limitent l'accès

Améliorer l'accès aux jeunes qui présentent un plus grand risque (selon les facteurs recensés).

Ceci étant dit, la présence de facteurs de risque ne devrait pas être un critère d'admissibilité aux services. Ces programmes gagneraient à être universels et disponibles à tout jeune concerné.

## Thème 3 - Les facteurs

### En conclusion : plusieurs pistes de réflexion et d'action

#### Préparer et outiller le marché de l'emploi à accueillir ces jeunes

Un important travail d'éducation est nécessaire pour informer et sensibiliser la population à la réalité de ces jeunes et ainsi tendre vers société plus inclusive.

De nombreux jeunes ayant vécu un placement possèdent une histoire de vie marquée par un cumul d'expériences d'adversité et de traumatismes. Cela peut entraîner des difficultés sur les plans cognitif, social, émotionnel et comportemental susceptibles d'avoir des conséquences sur l'employabilité des jeunes (difficultés de concentration, anxiété, irritabilité, etc.).

- Des activités de sensibilisation et de formation auprès des employeurs auraient le potentiel de les aider à mieux comprendre les impacts de ces traumatismes et à identifier des pistes de solutions pour adapter leur milieu de travail afin qu'il soit plus accueillant et accommodant.



### Les pratiques

Quels sont les services, programmes et politiques en place, ainsi que leurs effets sur l'insertion en emploi des jeunes ?

## Thème 4 - La pratique

- Seulement **7 études** portant sur l'efficacité des services, programmes et politiques ont été recensées.
- Pratiques évaluées :
  - Independent Living Services
  - The Independent Living - Employment Services (IL-ES)
  - Programme Qualification Jeunesse
  - Work Wonders
  - Extendend Foster Care
  - Community Assistance Programs (CAPs)
- Comme il était attendu, il est très difficile de tirer des conclusions de ces études.

*Voir le rapport pour plus de détail sur les interventions évaluées*

## Thème 4 - La pratique

- Quelques grandes tendances se dégagent :
  - Ces pratiques ne suffisent à elles seules à soutenir adéquatement l'insertion professionnelle des jeunes ayant vécu un placement.
  - **Peu ou pas d'effet** des programmes sur les chances de terminer ses études secondaires, de poursuivre des études postsecondaires et d'obtenir un emploi dans les années suivant le placement (attention : limites importantes des études).
  - Certaines de ces pratiques présentent une certaine efficacité, mais à **court terme**.
  - Ce serait spécifiquement le soutien à la **scolarisation** (p. ex. : tutorat, aide financière) qui permettrait d'atteindre des effets positifs.

## Thème 4 - La pratique

### En conclusion : des questions et défis encore nombreux

#### Le prolongement des services de protection de la jeunesse

Aux États-Unis, le projet de loi AB 12 (*Extended Foster care*), permet aux jeunes de prolonger les services de PJ, incluant le placement, jusqu'à 21 ans.

- Quelques écrits démontrent des effets positifs en matière d'insertion en emploi.
- Ces jeunes ont plus de chance d'obtenir un DES et d'être actifs à leur sortie des services. Ils se retrouvent ainsi en meilleure posture lors de leur transition et ont plus de chance de succès.
- MAIS :
  - Sous-utilisation (12% des jeunes ont bénéficié d'une extension de services).
  - Critères d'admissibilité ont pour effet d'en limiter l'accès à des jeunes pourtant désireux de bénéficier des services et volontaires à demeurer dans les services après leurs 18 ans.

## Thème 4 - La pratique

### En conclusion : des questions et défis encore nombreux

#### L'équilibre entre la standardisation et la flexibilité des services

Au Québec, il y a peu d'uniformité d'une région à l'autre concernant les stratégies à mettre en place pour soutenir la transition à la vie adulte des jeunes placés en milieu substitut, ni même sur le moment le plus opportun pour amorcer cette intervention (INESSS, 2018).

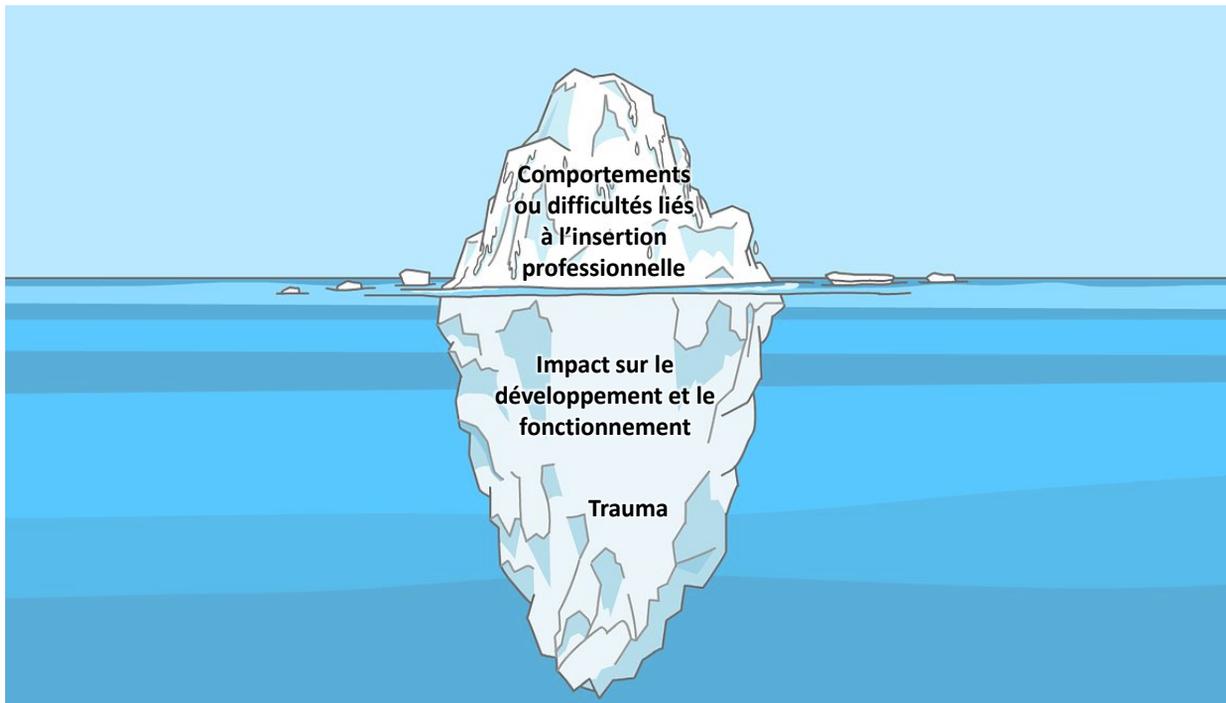
- Une standardisation des pratiques est-elle souhaitée pour assurer une uniformisation des services à l'échelle provinciale ?
- Comment offrir des services flexibles et adaptés à la réalité de chaque jeune ?
  - Flexibilité dans les critères d'admissibilité
  - Flexibilité dans l'offre de services (ex. : activités adaptées au stade de développement)
  - Etc.

## En conclusion...

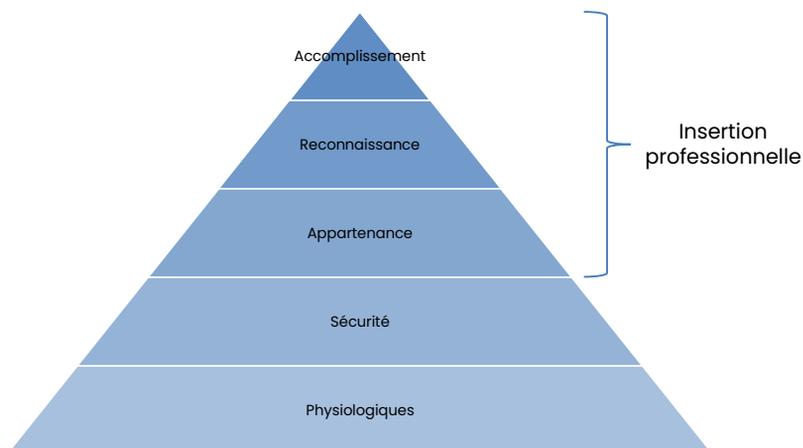
- Importantes limites dans la littérature sur le sujet, donc difficile d'identifier les ingrédients actifs des interventions ou d'émettre des recommandations.
  - La littérature guide nos réflexions, soulève des enjeux.
  - Les facteurs identifiés nous informent sur ce qui est à diminuer ou promouvoir auprès de ces jeunes et de leur environnement (vision plus systémique du phénomène).

## En conclusion...

- En raison du risque de cumul d'expériences d'adversité et de traumatismes chez les jeunes placés, de leurs conséquences et des besoins qui en découlent...
  - Dans quelle mesure les approches sensibles au trauma ont le potentiel de soutenir la transition à la vie adulte (dont l'insertion professionnelle) chez les jeunes placés?
    - Approches systémiques
    - Reconnaissance de la prévalence et de l'impact du trauma pour garantir des environnements et des services accueillants et engageants pour les jeunes



# En conclusion...



## En conclusion...

- La promesse des approches sensibles au trauma (revue de la portée en cours)
  - Études recensées documentent les expériences d'adversité, les traumas et leurs conséquences au moment de la transition à la vie adulte – moins les services, les programmes et les politiques
  - Approche spécifique au trauma plus que sensible au trauma
    - Dénote un intérêt et une reconnaissance du trauma
  - Quand les approches sensibles au trauma ne sont pas l'objet des documents recensés, elles sont souvent recommandées en conclusion

## Documents inclus dans la SR

Arnau-Sabatés, L., Marzo, M. T., Jariot, M. et Sala-Roca, J. (2013). Learning basic employability competence: a challenge for the active labour insertion of adolescents in residential care in their transition to adulthood. *European Journal of Social Work, 17*(2), 252-265.

Barnow, B. S., Buck, A., O'Brien, K., Pecora, P., Ellis, M. L. et Steiner, E. (2015). Effective services for improving education and employment outcomes for children and alumni of foster care service: correlates and educational and employment outcomes. *Child & Family Social Work, 20*(2), 159-170.

Berlin, M., Kääriälä, A., Lausten, M., Andersson, G. et Brännström, L. (2020). Long-term NEET among young adults with experience of out-of-home care: A comparative study of three Nordic countries. *International Journal of Social Welfare, 30*(3), 266-279.

Buys, N., Tilbury, C., Creed, P. et Crawford, M. (2011). Working with youth in-care: implications for vocational rehabilitation practice. *Disability and Rehabilitation, 33*(13-14), 1125-1135.

Campbell, J. (2021). *Mediating Effects of Foster Care Experiences on Employment and Educational Outcomes in Aged Out Former Foster Youth* (thèse inédite). Florida International University, Florida.

## Documents inclus dans la SR

Cassarino-Perez, L., Crous, G., Goemans, A., Montserrat, C. et Sarriera, J. C. (2018). From care to education and employment: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 95, 407-416.

Ceatham, L. P. (2016). Aging Out of Foster Care with Disabilities: Predictors of Educational Attainment and Employment (these inédite). Florida State University, Florida.

Creed, P., Tilbury, C., Buys, N. et Crawford, M. (2011). The career aspirations and action behaviours of Australian adolescents in out-of-home-care. *Children and Youth Services Review*, 33(9), 1720-1729.

Dima, G. (2013). Employment of Young People Leaving Care: Outcomes and Counselling Programs. *Revista de Asistență Socială*, 1, 125-136.

Dworsky, A. et Gitlow, E. (2017). Employment outcomes of young parents who age out of foster care. *Children and Youth Services Review*, 72, 133-140.

Dworsky, A. et Havlicek, J. (2010). *An Employment Training and Job Placement Program for Foster Youth in Cook County, Illinois*. Chapin Hall: Chicago.

## Documents inclus dans la SR

Farina, K. B. (2019). *Fostering employment: An evaluation of AB 12 and its effectiveness in improving the employment outcomes of foster youth exiting care* (mémoire inédit). California State University, Los Angeles.

Gates, L. B., Pearlmuter, S., Keenan, K., Divver, C. et Gorroochurn, P. (2018). Career readiness programming for youth in foster care. *Children and Youth Services Review*, 89, 152-164.

Geiger, J. M. et Okpych, N. J. (2022). Connected After Care: Youth Characteristics, Policy, and Programs Associated with Postsecondary Education and Employment for Youth with Foster Care Histories. *Child Maltreatment*, 27(4), 658-670.

Gilligan, R. et Arnau-Sabatés, L. (2017). The role of carers in supporting the progress of care leavers in the world of work. *Child & Family Social Work*, 22(2), 792-800.

Göbel, S., Hansmeyer, A., Lunz, M. et Peters, U. (2019). Occupational Aspirations of Care Leavers and their Pathways to Work. *Social Work & Society*, 17(2), 1-20.

Goyette, M., Blanchet, A., Esposito, T. et Delaye, A. (2021). The role of placement instability on employment and educational outcomes among adolescents leaving care. *Children and Youth Services Review*, 131, 106264.

## Documents inclus dans la SR

Goyette, M., Blanchet, A., Tardif-Samson, A. et Gauthier-Davies, C. (2022). *Rapport sur les jeunes participants au Programme Qualification Jeunesse*. Chaire de recherche du Canada sur l'évaluation des actions publiques à l'égard des jeunes et des populations vulnérables : Montréal.

Hook, J. L. et Courtney, M. (2010). *Employment of Former Foster Youth as Young Adults: Evidence from the Midwest Study*. Chapin Hall: Chicago.

Hook, J. L. et Courtney, M. E. (2011). Employment outcomes of former foster youth as young adults: The importance of human, personal, and social capital. *Children and Youth Services Review*, 33(10), 1855-1865.

Hudson, A. L. (2013). Career mentoring needs of youths in foster care: voices for change. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 26(2), 131-137.

Kääriälä, A., Haapakorva, P., Pekkarinen, E. et Sund, R. (2019). From care to education and work? Education and employment trajectories in early adulthood by children in out-of-home care. *Child Abuse and Neglect*, 98, 104144.

Kim, Y., Ju, E., Rosenberg, R. et Farmer, E. M. Z. (2019). Estimating the effects of independent living services on educational attainment and employment of foster care youth. *Children and Youth Services Review*, 96, 294-301.

## Documents inclus dans la SR

Liu, C. (2020). A Multi-Level Analysis of the Effects of Independent Living Programs on Educational Attainment, Employment, and Housing Outcomes of Youth Aging Out of Foster Care. *Child Welfare*, 98(4), 97-120.

Ludeke, R. D. (2022). *Educational and employment pathways of BIPOC youth with foster care experience: A mixed-method study* (thèse inédite). New York University, New York.

Naccarato, T., Brophy, M. et Courtney, M. E. (2010). Employment outcomes of foster youth: The results from the Midwest Evaluation of the Adult Functioning of Foster Youth. *Children and Youth Services Review*, 32(4), 551-559.

O'Brien, K., Pecora, P. J., Echohawk, L. A., Evans-Campbell, T., Palmanteer-Holder, N. et White, C. R. (2018). Educational and Employment Achievements of American Indian/Alaska Native Alumni of Foster Care. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 91(2), 149-157.

Okpych, N. J. et Courtney, M. E. (2014). Does education pay for youth formerly in foster care? Comparison of employment outcomes with a national sample. *Children and Youth Services Review*, 43, 18-28.

Olson, A. J. (2019). *The impact of independent living services on education and employment for youth aging-out of foster care* (mémoire inédit). Georgetown University, Washington, D.C.

## Documents inclus dans la SR

Osvat, C. et Marc, C. (2013). The Socio-Professional Integration of the Institutionalized Youngsters. *Revista de Asistență Socială*, 12(1), 113-124.

Stevenson, B. J. (2017). Developing a Career Counseling Intervention Program for Foster Youth. *Journal of Employment Counseling*, 54(2), 75-86.

Stewart, C. J., Kum, H.-C., Barth, R. P. et Duncan, D. F. (2014). Former foster youth: Employment outcomes up to age 30. *Children and Youth Services Review*, 36, 220-229.

Tilbury, C., Creed, P., Buys, N. et Crawford, M. (2011). The school to work transition for young people in state care: perspectives from young people, carers and professionals. *Child & Family Social Work*, 16(3), 345-352.

Vorhies, V., Davis, K. E., Frounfelker, R. L. et Kaiser, S. M. (2012). Applying Social and Cultural Capital Frameworks: Understanding Employment Perspectives of Transition Age Youth with Serious Mental Health Conditions. *Journal of Behavioral Health Services and Research*, 39(3), 257-270.

Williams, R. G. (2016). *The Effects of Customized Individual Counseling Interventions on the Career and College Readiness of Adolescents in the Foster Care System* (thèse inédite). North Carolina State University, Raleigh, North Carolina.

## Documents inclus dans la SR

Zinn, A. et Courtney, M. (2017). Helping foster youth find a job: a random-assignment evaluation of an employment assistance programme for emancipating youth. *Child & Family Social Work*, 22(1), 155-164.