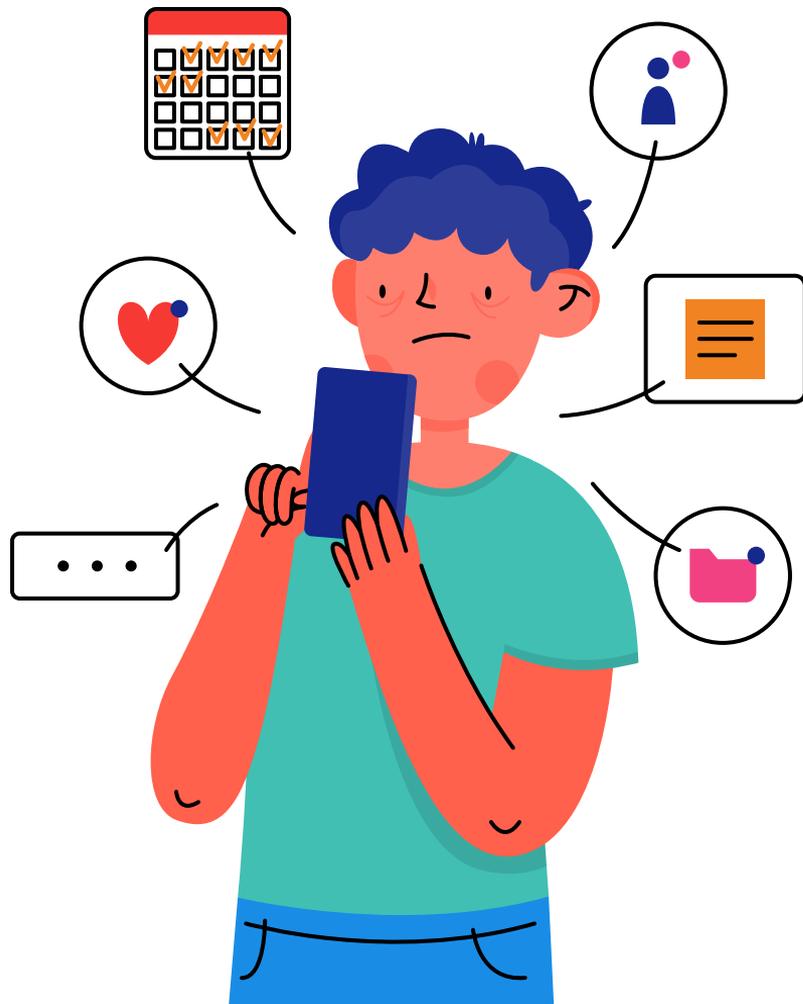


S'établir dans l'âge adulte quand on y entre sans qualification du secondaire : défis et pistes de solutions

Colloque Paradoxes
4 mai 2023





Réseau réussite
Montréal



CHAIRE DE RECHERCHE DU
CANADA SUR LA TRANSITION
À L'ÂGE ADULTE



MYRIAGONE



INSTITUT
UNIVERSITAIRE
JEUNES EN DIFFICULTÉ



CReSP
Centre de recherche
en santé publique

Partie 1 – quelques résultats

Véronique Dupéré, Ph. D., professeure titulaire à l'École de psychoéducation de l'UdeM.

Aïda Benaguïda, étudiante au doctorat en psychoéducation de l'UdeM.

Partie 2 – discussion sur les retombées pratiques

Éliane Thouin, Ph. D., agente de liaison et de développement au RRM et psychoéducatrice au Centre d'éducation pour Adultes Champlain du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys.

Charles Plante, intervenant au volet autonomie personnelle et sociale (projet Tandem) du CJE de Trois-Rivières.



Pour tous les détails

*Rapport de recherche présenté au Fonds de recherche du Québec – Société et culture,
Programme actions concertées en persévérance et réussites scolaires*

Services et mesures de soutien facilitant les transitions post-secondaires réussies chez des jeunes hautement vulnérables : un regard interdisciplinaire et longitudinal. Québec, QC. Disponible en ligne

Fonds de recherche
Société et culture
Québec 

Éducation
et Enseignement
supérieur
Québec 



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada 

Mise en contexte de l'étude *Parcours*

Problématique

Transitions sans diplôme ou qualification au départ, caractérisées par

- Complexité des situations de vie
- Diversité de parcours de transition école-travail
- Multiplicité des besoins (santé mentale, orientation et apprentissage)
- Accessibilité inégale aux services de soutien

- 1. Quels services soutiennent l'insertion plus favorable (en éducation ou emploi)?**
- 2. Quels facteurs en entravent ou soutiennent l'accès?**

Projet Parcours

Volet quantitatif

545 jeunes de
16-17 ans

1

386 jeunes de
20-21 ans

2

- 50% filles
- 23% Minorité
- 48% sans D.E.S

Volet qualitatif

18 jeunes ayant
décroché du secondaire

Résultats du volet quantitatif

Phase 1 :
545 jeunes
de 16-17 ans

Services au secteur jeunes associés à des situations favorables

Activités parascolaires ↔ Inscription au CEGEP

Travail à temps partiel ↔ Emploi dans une carrière souhaitée
Consolidation des processus identitaires

Phase 2 :
386 jeunes
de 20-21 ans

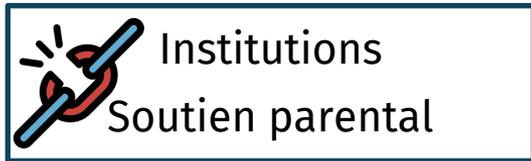
Accès aux services au seuil de l'âge adulte

- Besoins multiples, complexes et à géométrie variable
- À besoins comparables, l'accès aux services en éducation, en orientation et en santé mentale est fragilisé chez les jeunes qui :
 - Ne sont pas aux études (en emploi ou NEEF/NEET)
 - Évoluent au sein d'environnements familiaux précaires, où il peut y avoir une certaine prise en charge des proches



Résultats préliminaires du volet qualitatif

Utilisation des services au seuil de l'âge adulte



- Retour et persévérance scolaire
- Accès à l'emploi
- Stabilité résidentielle
- Sécurité financière



Résultats préliminaires du volet qualitatif

Utilisation des services au seuil de l'âge adulte



**Personne
ressource**

Facilite

Accès aux
services de
soutien

Favorise

- Retour et persévérance scolaire
- Accès à l'emploi
- Stabilité résidentielle
- Sécurité financière

Ces personnes-ressources permettent aux jeunes d'accéder à des services dont il ignorait l'existence, ou connaissait peu les bénéfices qu'ils ou elles pouvaient en retirer.

Elles entretiennent généralement une relation privilégiée avec les jeunes, empreinte de confiance et d'empathie. Elles peuvent œuvrer dans différents milieux formels ou informels proximal ou distal.



Résultats préliminaires du volet qualitatif

Situations particulières : Différences selon le genre

Apport des relations amoureuses :



Relations amoureuses stables

Facilitent

Réalisation des projets de vie

Pour les jeunes femmes:

- Relation abusive
- Compagnons contrôlants
- Situations de violence

Entravent

- Retour et persévérance scolaire
- Accès à l'emploi
- Stabilité résidentielle
- Sécurité financière



Résultats préliminaires du volet qualitatif

Situations particulières : Différences selon le genre

Apport des relations amoureuses :



Relations amoureuses stables

Facilitent

Réalisation des projets de vie

Pour les jeunes femmes:

- Relation abusive
- Compagnons contrôlants
- Situations de violence



- Retour et persévérance scolaire
- Accès à l'emploi
- Stabilité résidentielle
- Sécurité financière

Questions

- 1) Quels sont les services mis en place pour accompagner les transitions multiples des jeunes ?
- 2) Au-delà des programmes, quelles sont les attitudes à favoriser dans l'accompagnement?
- 3) Quelles seraient les pistes d'amélioration, les zones d'ombres, les contraintes ou les besoins non-comblés?