

**AUTONOMIE COGNITIVE**

*(évaluation des possibilités et des désirs; définition des buts; développement des valeurs)*

**DIMENSIONS**

**DÉFINITIONS**

- Définition du projet de vie adulte
- Adhésion aux valeurs
- Fonctions mentales
- Santé mentale
- Responsabilisation
- Élaboration des projets personnels

Jusqu'à quel point l'adolescent(e) a besoin de soutien :

- Pour définir un projet de vie réaliste quant à la formation/au travail et en matière d'hébergement
- Pour définir des principes de vie appropriés qui guident ces choix (exemple : travail vs assistance sociale; délinquance)
- En matière d'attention, de mémoire, de langage et de compréhension
- En matière de bien-être psychologique
- Pour anticiper et assumer les conséquences de ses actes
- Pour définir des projets ou objectifs personnels autres que le projet de vie (ex. : voyager, apprendre à conduire, etc.)

**EXEMPLES POUR DÉTERMINER LE DEGRÉ DE SOUTIEN NÉCESSAIRE**

Faire-faire – Soutien minimale et de rappel	Faire-avec – Soutien fréquent	Faire-pour Soutien spécialisé
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'intervenant social fait une demande à un organisme d'insertion socio-professionnelle</li> <li>▪ Le conseiller prend rendez-vous avec le jeune</li> <li>▪ Le jeune se rend seul en transport en commun à son rendez-vous</li> <li>▪ Le jeune est assidu et proactif dans ses activités de préparation à la recherche d'emploi</li> <li>▪ Le jeune va lui-même porter des CV ou demande l'accompagnement d'un adulte</li> <li>▪ Le jeune se présente à son entrevue d'emploi en mettant en pratique les conseils appris</li> <li>▪ Le jeune se maintient en emploi avec, au besoin, un minimum de support (transport, rappel de ses heures de travail, etc.)</li> <li>▪ Gestion plutôt autonome de sa médication</li> <li>▪ Santé mentale stable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'intervenant social fait une demande à un organisme d'insertion socio-professionnelle</li> <li>▪ Le conseiller prend rendez-vous avec le jeune</li> <li>▪ Le jeune est accompagné à la première ou à plusieurs rencontres avec son conseiller</li> <li>▪ Le jeune est accompagné dans ses démarches de recherche d'emploi</li> <li>▪ Des employeurs ciblés lui sont proposés en fonction de ses besoins</li> <li>▪ Des ateliers de travail supervisés ou des organismes de formation en emploi lui sont proposés</li> <li>▪ Le jeune est accompagné et suivi dans son milieu de travail ou de formation</li> <li>▪ Besoin de rappels réguliers pour prendre sa médication</li> <li>▪ Santé mentale parfois instable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le jeune est dirigé vers des organismes spécialisés (École des Quatres-Saisons, scolarisation jusqu'à 21 ans) et des ateliers de préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (ÉquiTravail, Croissance Travail)</li> <li>▪ Le jeune est reconnu comme ayant des limites temporaires à l'emploi par le CLE (Centre local d'emploi)</li> <li>▪ Le jeune est reconnu comme ayant des contraintes sévères à l'emploi par le CLE</li> <li>▪ Le jeune est pris en charge par le Curateur public</li> <li>▪ Refuse ou oublie de prendre sa médication</li> <li>▪ Dysfonctionnement dans le quotidien lié aux problèmes de santé mentale</li> </ul>

Ces exemples font appel aux diverses fonctions cognitives des jeunes (attention, planification, mémoire, etc.)

### Autonomie émotionnelle et relationnelle

*(relations actuelles; capacité à entrer en relation; susceptibilité à l'influence des pairs; image de soi)*

DIMENSIONS	DÉFINITIONS
	Jusqu'à quel point l'adolescent(e) a besoin de soutien :
<ul style="list-style-type: none"> <li>Habiletés sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En ce qui concerne la capacité à communiquer et à entrer en relation avec les autres</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentiment de compétence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En ce qui concerne la confiance en ses capacités</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Réseau social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En ce qui concerne ses relations existantes (qualité du réseau social existant)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilisation des ressources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour demander de l'aide et pour se mettre en action afin de répondre à ses besoins</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Susceptibilité à l'influence des pairs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour ne pas se laisser influencer négativement par ses pairs</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dépendance affective</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour ne pas donner aux autres le contrôle sur ses émotions et son bien-être</li> </ul>

### EXEMPLES POUR DÉTERMINER LE DEGRÉ DE SOUTIEN NÉCESSAIRE

Faire-faire – Soutien minimale et de rappel	Faire-avec – Soutien fréquent	Faire-pour Soutien spécialisé
<ul style="list-style-type: none"> <li>Réseau social qui comprend les membres de sa famille, un des parents (ou membre de la famille) est présent et minimalement impliqué dans la vie du jeune</li> <li>Groupe d'amis plutôt stable</li> <li>Peut faire partie d'un groupe de loisirs (sportif, artistique, etc.)</li> <li>Habiletés sociales acquises ou en voie de développement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réseau social avec un des parents présent, mais peu impliqué</li> <li>En rupture avec la famille élargie ou contacts peu fréquents</li> <li>Groupe d'amis instable, pairs marginaux (toxicomanes, délinquants, etc.)</li> <li>A plusieurs connaissances, mais peu d'amis significatifs</li> <li>Le jeune est influençable et prêt à faire beaucoup de concessions pour être accepté</li> <li>Besoin de stimulation et d'accompagnement pour adhérer à un groupe social (ex. : sportifs)</li> <li>Développement des habiletés sociales nécessaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réseau social très pauvre</li> <li>Parent absent ou celui-ci en grande difficulté personnelle</li> <li>Famille élargie en rupture de lien ou en conflit avec le parent</li> <li>Pas ou peu d'amis, pairs instables</li> <li>Le jeune est très influençable, très vulnérable, peut aller loin pour se faire accepter d'un ou des pairs</li> <li>Difficultés relationnelles importantes</li> <li>Saine gestion des émotions à développer</li> <li>Habiletés sociales à développer</li> </ul>

### Autonomie fonctionnelle

*(capacité à prendre soin de soi; à mettre en action des stratégies pour atteindre ses buts; c'est aussi la régulation des comportements)*

DIMENSIONS	DÉFINITIONS
	Jusqu'à quel point l'adolescent(e) a besoin de soutien :
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du budget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour gérer son argent efficacement et épargner</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion de la médication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En ce qui concerne le contrôle de sa médication</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiène de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En ce qui concerne la capacité à se doter d'une structure/routine de vie saine (bien se nourrir, se laver, faire la lessive, faire de l'exercice, etc.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Consommation d'alcool et de drogues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour contrôler sa consommation d'alcool et/ou de drogues</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entretien du milieu de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour garder son milieu de vie sécuritaire et salubre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Loisirs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour se trouver et maintenir des loisirs sains</li> </ul>

### EXEMPLES POUR DÉTERMINER LE DEGRÉ DE SOUTIEN NÉCESSAIRE

Faire-faire – Soutien minimale et de rappel	Faire-avec – Soutien fréquent	Faire-pour Soutien spécialisé
<ul style="list-style-type: none"> <li>La gestion de son budget est un défi, mais arrive à mettre certaines priorités (loyer, épicerie, etc.)</li> <li>Organisation du quotidien, difficile, mais réalisable (lavage, entretien ménager, cuisine, etc.).</li> <li>Peut se diriger vers un milieu de vie sans services (logement ou maison de chambre)</li> <li>Gestion autonome de sa médication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté à gérer son argent et priorités difficiles à maintenir</li> <li>Achats impulsifs</li> <li>Mauvaise connaissance et compréhension du coût de la vie</li> <li>Besoin d'accompagnement et de rappels pour l'organisation au quotidien (ménage, épicerie, lavage, etc.)</li> <li>Besoin de support pour la prise de médication</li> <li>Hébergement souhaitable dans une ressource avec support et accompagnement minimal</li> <li>Transfert aux services adultes pour le médical et/ou psychosocial</li> <li>Déménagement fréquents</li> <li>Réticence face aux ressources d'hébergement (surestime ses capacités ou ressent un fort besoin de liberté)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté majeure dans la gestion de son argent et impulsivité dans ses achats</li> <li>Non-paiement de loyer ou factures</li> <li>Risques élevés d'expulsion de la maison de chambre ou ressource d'hébergement volontaire</li> <li>Arrêt de médication</li> <li>Transfert aux services adultes en santé mentale</li> <li>Diagnostic ou demande de mesure du Curateur public à évaluer</li> </ul>