



## Proposition d'une conception du projet de vie et de la transition à la vie adulte

L'insertion socioprofessionnelle comme l'un  
des cinq facteurs de protection « phare »

Fanny Constantineau, t.s.  
Maxime Pedneault, ps.ed.  
Coordonnateurs professionnels

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Capitale-Nationale

Québec 



# Plan de la présentation

- Pertinence scientifique et clinique
- Objectifs de la démarche clinique
- Cadre théorique
- Présentation et explication de la conceptualisation

*\*Le genre masculin est utilisé comme générique, dans le seul but de ne pas alourdir le texte. L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.*

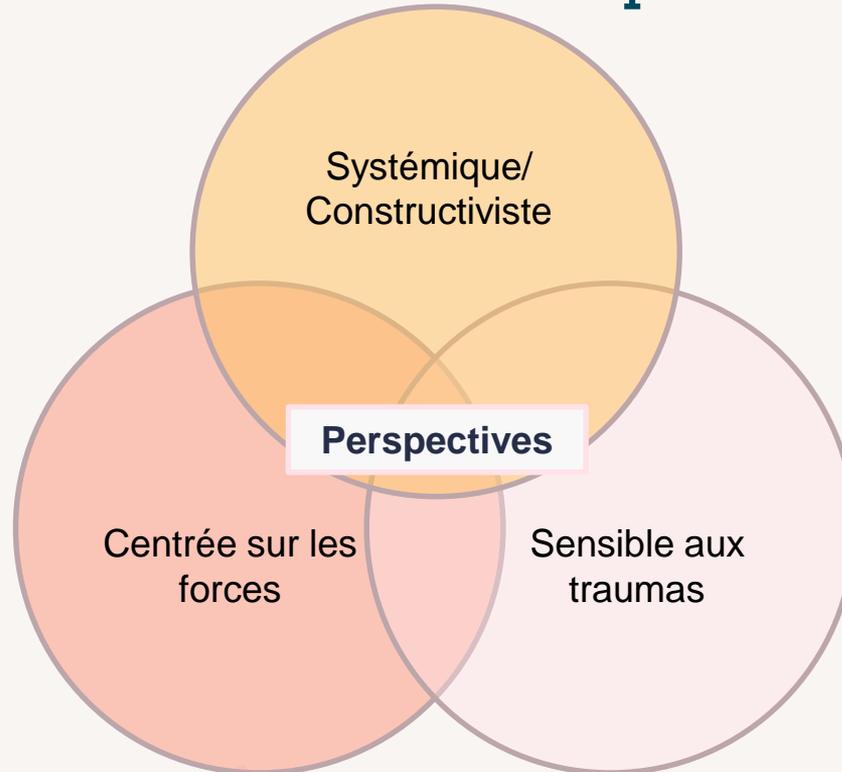
# Pertinence scientifique et clinique

- Littérature abondante en lien avec la transition à la vie adulte, mais aucun guide de pratique à ce jour qui s'appuie sur des données probantes;
- Enjeux cliniques complexes
- Enjeux organisationnels complexes

# Objectifs de la démarche clinique

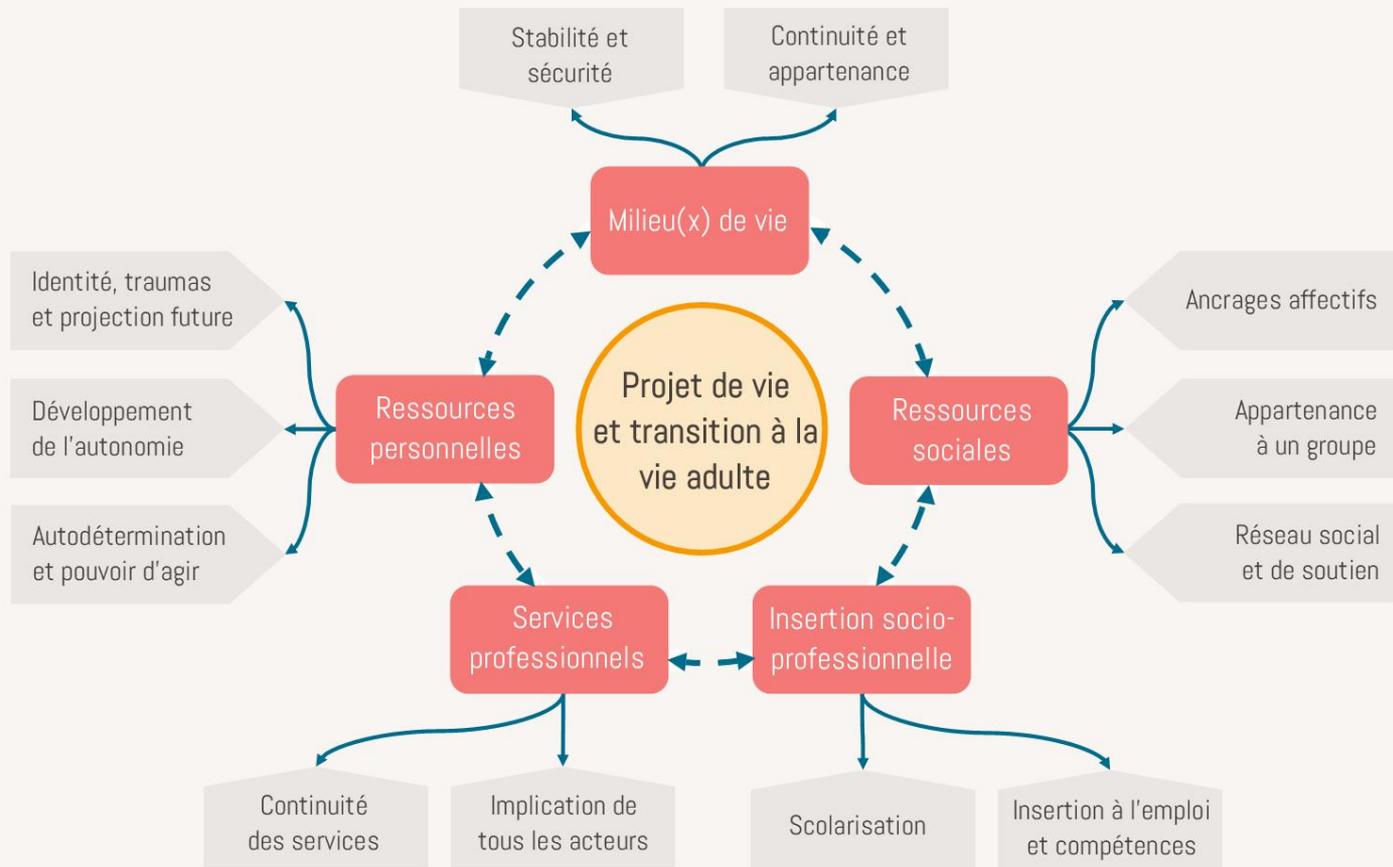
- ✓ Offrir un **soutien aux différents acteurs concernés** par la situation du jeune (incluant les partenaires de la communauté) avant, pendant et après la transition à la vie adulte;
- ✓ Soutenir le **développement des compétences des intervenants** en lien avec la transition à la vie adulte et offrir le soutien clinique nécessaire;
- ✓ Favoriser l'implication et la **participation active du jeune** ainsi que la **mobilisation de son réseau de soutien** dans l'actualisation de son plan d'intervention et de son projet de vie;
- ✓ Permettre une **meilleure gestion des risques et des opportunités** pour le développement de l'autonomie des jeunes avec les partenaires internes et externes (gestion des risques partagée)
- ✓ Favoriser des **actions concertées et inclusives des partenaires internes et externes** (organismes communautaires, milieu scolaire, aidants naturels, etc.) pour une transition à la vie adulte plus harmonieuse et exempte de discontinuité (développement d'une vision et d'un langage commun).

# Cadre théorique

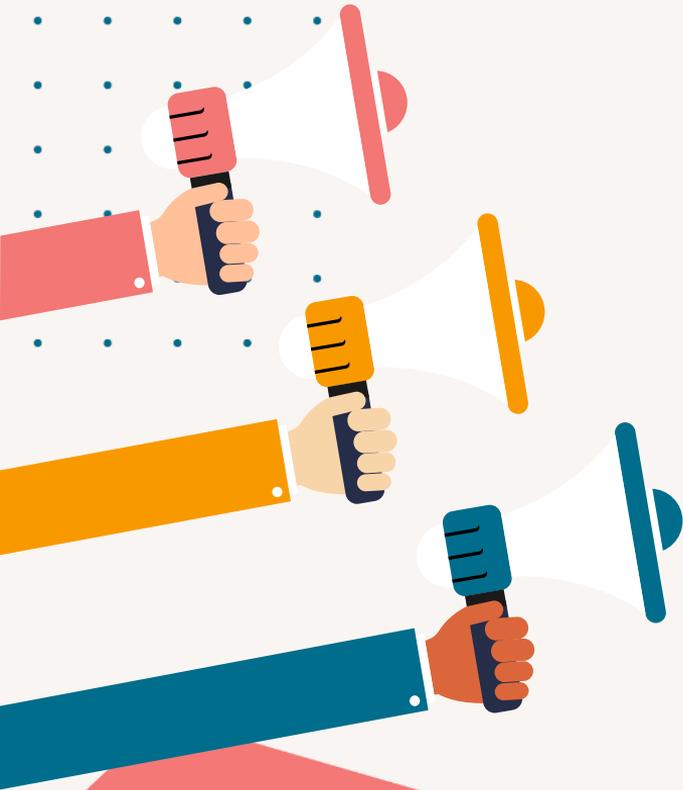


# Le projet de vie et la transition à la vie adulte

Conceptualisation des principaux facteurs de protection des adolescents en Protection de la jeunesse



# Ressources personnelles



# Identité et projet de vie

Identité narrative : Construction subjective de son histoire de vie (contextualisation d'événements significatifs dans une histoire).

Le développement identitaire sain permet de :

- Donner un sens à sa vie qui permet à la personne de définir qui elle est;
- Donner un sens à ses aspirations futures, de se projeter dans l'avenir.



# Développement de l'autonomie

Autonomie  
fonctionnelle

Trois types  
d'autonomie

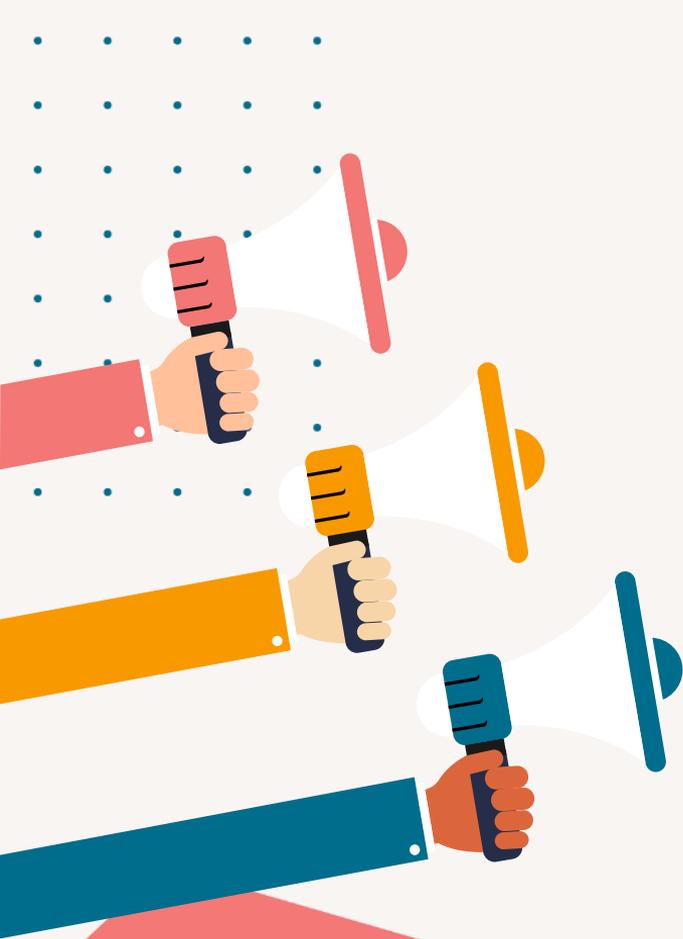
Autonomie  
émotionnelle  
et relationnelle

Autonomie  
cognitive

# Autodétermination et pouvoir d'agir

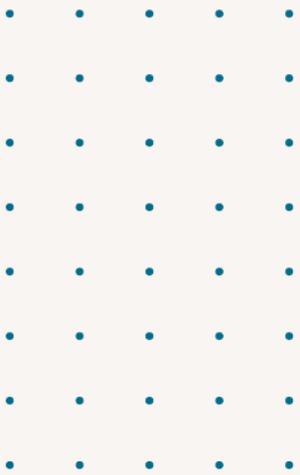
\*Le développement de l'identité et de l'autonomie favorise directement le pouvoir d'agir du jeune.

- ✓ Accompagner le jeune à prendre ses propres décisions, que ce soit dans les situations du quotidien ou pour les décisions plus importantes de sa vie;
- ✓ Dans le milieu de vie, impliquer les jeunes dans le choix des activités, dans l'organisation de l'horaire, etc.;
- ✓ Utiliser concrètement les forces et les compétences du jeune dans l'atteinte de ses objectifs et la résolution de problèmes;
- ✓ Limiter les règles ou les interventions systématiques pour contrôler les situations problématiques. Se servir de celles-ci au quotidien pour exercer son pouvoir d'agir.



# Milieux de vie



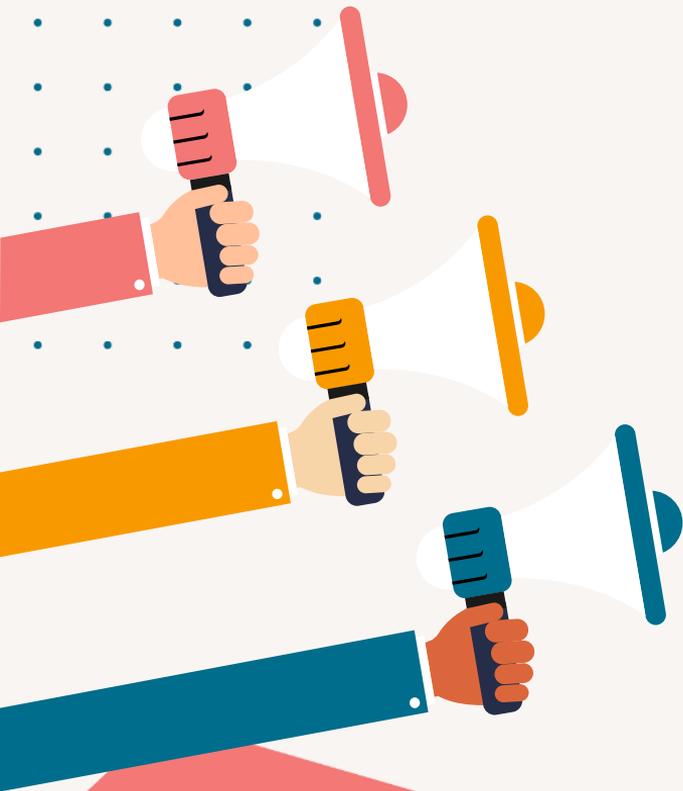


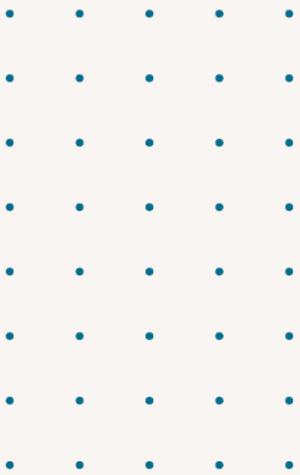
# Sécurité physique et affective dans le milieu de vie

Un milieu de vie  
**stable, sécuritaire** et **sécurisant**  
est la base de la démarche de projet de vie.



# Ressources sociales stables





# Développer des ressources sociales stables

**Avoir un éventail de ressources sociales stables qui vont répondre aux besoins des ados...**

- ✓ Ancrages affectifs
- ✓ Appartenance
- ✓ Réseau de soutien

**Soutenir des relations bienveillantes...**

- ✓ Créer, entretenir ou renouer des liens avec des personnes significatives;
  - ✓ Soutenir le jeune et les personnes significatives dans leurs relations;
  - ✓ Identifier des mentors naturels, des modèles positifs.
- 

Favoriser des liens  
d'appartenance à  
un groupe

Sentiment,  
liens et milieux  
d'appartenance

Engager le jeune  
dans son milieu

Favoriser les  
relations et le  
soutien par les pairs

# Insertion socioprofessionnelle



# L'insertion socioprofessionnelle : La scolarisation

## Comment soutenir le cheminement académique?

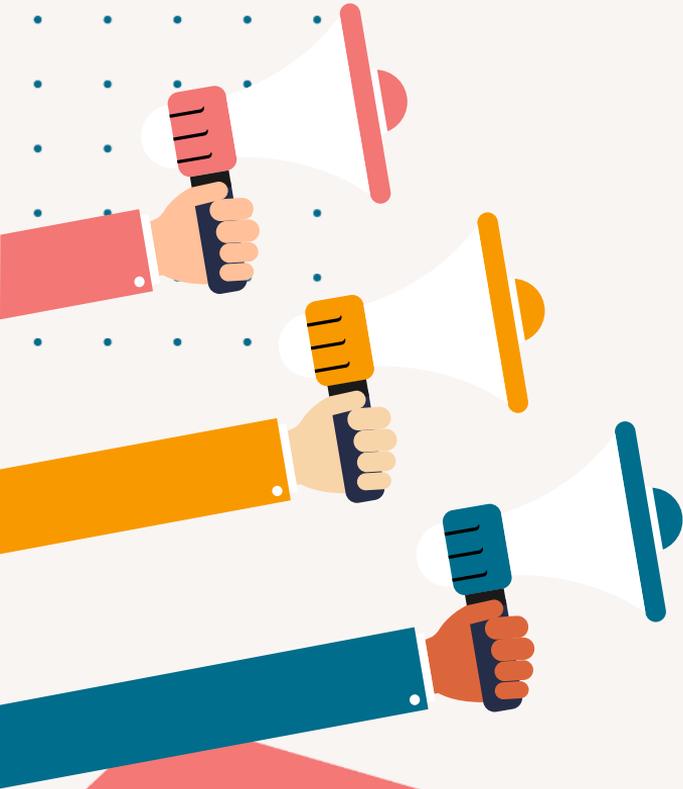
- Offrir le soutien et l'encadrement dans le milieu de vie;
- Effectuer les évaluations nécessaires et mettre les services en place;
- Réaliser un plan de service intersectoriel individualisé (PSII) et des rencontres de concertation;
- Offrir les ressources nécessaires;
- Encourager la participation aux activités;
- Collaborer avec les services d'accompagnement et d'orientation;
- Favoriser les relations positives et sécurisantes.

# L'insertion socioprofessionnelle : Compétences et employabilité

## Quelles sont les pistes d'intervention?

- Connaître les services d'insertion socioprofessionnelle et collaborer avec eux;
- Offrir des opportunités d'insertion socioprofessionnelle en cohérence avec les compétences, les intérêts et les défis personnels des jeunes;
- Si possible, travailler de concert avec les employeurs;
- Favoriser les opportunités de contribution à la communauté.

# Planification des services





# Services professionnels

## Implication de tous les acteurs

- Considérer le jeune comme l'acteur principal;
- Favoriser la participation active des parents et du réseau;
- Travailler en continu l'alliance thérapeutique avec le jeune et sa famille;
- Travailler en collaboration interprofessionnelle (incluant les partenaires externes).

# Services professionnels

## Continuité des services

- Favoriser la stabilité des intervenants, même si un jeune est déplacé ou change de programme;
- Planifier de façon proactive la mise en place des services pour la vie adulte, orienter vers le bon service au bon moment (besoins prioritaires);
- Demander les évaluations nécessaires à la mise en place des services;
- Réfléchir au besoin d'un régime de protection;
- Accompagner le jeune pour un transfert personnalisé, d'humain à humain.

# Développement à venir

**Le projet Itinéraires** : Pratique collaborative pour le projet de vie adolescent et la transition à la vie adulte.

- Bonification du modèle systémique;
- Élaboration d'une démarche d'accompagnement clinique (basée sur la collaboration interprofessionnelle).
- \*Alliance recherche-pratique (savoir scientifiques et expérientiels) / travaux intersectoriels (Inter-direction, communautaire, milieu scolaire).
- \*Mise sur pied d'une communauté de pratique régionale sur la transition à la vie adulte.

# Mot de la fin...

# Discussion

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Capitale-Nationale

Québec 

CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik.