

ABC pour l'utilisation de la grille d'évaluation du besoin de soutien de l'adolescent(e) en matière d'autonomie

Mise en contexte

En 2012, les intervenants du Programme Qualification des Jeunes (PQJ) conçoivent un outil clinique leur permettant de mieux cibler les besoins d'accompagnement des jeunes concernant leur niveau d'autonomie. Cet outil favorise également l'identification des partenaires avec qui collaborer pour assurer le passage à l'âge adulte. L'outil se nomme *Grille d'évaluation du besoin de soutien de l'adolescent(e) en matière d'autonomie*. Elle est inspirée des axes du Plan de cheminement de l'autonomie et de l'outil de Noom, Dekovic et Meeus (2001).

Soucieux de concevoir un outil crédible qui puisse être compris et utilisé par l'ensemble des intervenants travaillant auprès des 15-19 ans, l'équipe PQJ sous le leadership de Michel Rochefort (éducateur) et de Linda Fournier (chef), demande l'appui du développement des pratiques pour discuter du contenu clinique de la grille en septembre 2014. La Direction des services professionnelles et des affaires universitaires (DSPAU) mandate Geneviève Dufour (agente de planification, de programmation et de recherche) pour réaliser les travaux. Des travaux sont alors amorcés par une équipe constituée de chercheurs et d'intervenants, incluant Julie Marcotte, Michel Rousseau, Judith Iturricastillo, Mathilde Turcotte et la collaboration ponctuelle de spécialistes en activités cliniques. Pour finaliser la grille, une expérimentation a été réalisée durant l'été 2016 auprès de plusieurs équipes de travail en centre de réadaptation et en foyer de groupe. Cette expérimentation a permis de recueillir les commentaires des intervenants et d'ajuster au besoin le contenu final et le format de l'outil.

Description de l'outil/objectifs

L'outil proposé est une grille d'évaluation permettant de cibler le niveau de soutien et d'accompagnement de l'adolescent(e) en vue du passage à la vie adulte. Il évalue le besoin de soutien dans trois axes, qui correspondent chacun à une forme d'autonomie.

On trouve d'abord l'axe de l'autonomie cognitive, qui s'intéresse à la capacité d'évaluer les possibilités, la définition des buts et l'adhésion aux valeurs. Ensuite, l'autonomie émotionnelle et relationnelle – ce qui inclut l'image de soi positive et la capacité à entrer en relation. Finalement, le troisième axe correspond à l'autonomie fonctionnelle dont la capacité à prendre soin de soi, à se mettre en action et à réguler ses comportements.

Chaque axe se divise en dimensions qui correspondent à des aspects concrets à évaluer et dont les définitions sont présentées en annexe. Pour chaque dimension, l'évaluateur doit spécifier le besoin de soutien (faire-faire ; faire-avec ; faire-pour). Une colonne commentaires a été prévue afin de permettre à l'évaluateur de nuancer ou d'apporter des précisions au besoin.

Objectifs

L'objectif principal de l'outil est d'évaluer le besoin de soutien de l'adolescent(e) en matière d'autonomie fonctionnelle, mais aussi d'autonomie relationnelle et cognitive. L'utilisation de l'outil peut être faite entre intervenants, mais aussi avec le jeune lorsque la situation le permet.

Cette évaluation peut poursuivre différents objectifs spécifiques :

- Établir un portrait actuel du jeune;
- Soutenir une discussion clinique dans le but de planifier une intervention concertée (exemple : PI, PSI);
- Planifier une intervention individualisée en fonction des besoins ciblés – incluant de mobiliser les partenaires des services adultes en vue de la transition.

Qui peut utiliser la grille d'évaluation?

Tout intervenant des services sociaux et communautaires œuvrant auprès d'adolescents et de jeunes adultes ayant à développer des compétences en matière d'autonomie cognitive, émotionnelle/relationnelle et/ou fonctionnelle.

Qui sont les jeunes ciblés?

Les jeunes de 15 à 24 ans recevant des services sociaux et communautaires. Cette grille a été conçue pour identifier les jeunes qui ont besoin de soutien dans l'acquisition de compétences pour favoriser le passage à la vie adulte.

Les étapes d'utilisation

Étape 1 : Lire les définitions des dimensions évaluées et les exemples liés à chacun des degrés de soutien, fournies en annexe.

Étape 2 : En fonction des définitions, des exemples et des connaissances que vous avez de la situation du jeune, déterminer le besoin de soutien du jeune pour l'ensemble des dimensions identifiées.

Étape 3 : Utiliser le portrait dressé lors de différents échanges cliniques concernant le jeune (PI, PSI, révision, discussion d'équipe, etc.).

Étape 4 : Planifier l'intervention requise.